

CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: STORIA

**COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA – COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA –
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Competenze attese al termine della classe terza

- **Conoscenza storica.** Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.
- **Comunicazione delle conoscenze storiche.** Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
- **Orientamento nel presente e cittadinanza attiva.** Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

NUCLEO TEMATICO: CONOSCENZA DEI FATTI STORICI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	VALUTAZIONE	
Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici: Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici;	Conosce i principali elementi di un'epoca o civiltà, comprendendo il lessico specifico.	La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo. • I Longobardi. • Carlo Magno.	VOTO 10	DESCRIPTORI Dimostra una comprensione completa e critica delle relazioni tra i fatti storici, integrando vari aspetti temporali, causali e contestuali.

indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all’attualità europea e mondiale. Riconoscere le tracce del passato: Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.		• Le campagne nel medioevo • Il feudalesimo: signori e vassalli. • L’Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti. • Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali (il viaggio di Marco Polo in Oriente). • Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno. • Le grandi monarchie europee. • Umanesimo e Rinascimento. • L’inizio della dominazione straniera in Italia. • Tre rivoluzioni: la scoperta dell’America e le altre scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza. • Le civiltà extraeuropee. • La Guerra dei trent’anni e la nascita del sistema europeo degli Stati.	9	Analizza in modo approfondito le connessioni tra fatti storici, evidenziando con precisione le relazioni causali e temporali.
			8	Conosce in modo sicuro e articolato i fatti storici, con un buon livello di dettaglio e una comprensione complessiva dei contesti.
			7	Conosce i principali fatti storici in modo abbastanza sicuro, pur con qualche imprecisione o superficialità nell’approfondimento.
			6	Conosce in modo essenziale e parziale i fatti storici, con lacune significative nella comprensione di tempi, eventi e protagonisti.
			5	Conosce in modo molto parziale e superficiale i fatti storici, con numerose lacune nella comprensione di eventi, tempi e protagonisti.
			4	Mostra una conoscenza estremamente frammentaria dei fatti storici, con gravi lacune nella comprensione degli eventi fondamentali e delle loro coordinate temporali.
Obiettivi essenziali nucleo tematico: Conoscenza dei fatti storici • Orientarsi nella lettura del testo, ricavando le informazioni utili alla costruzione di un quadro storico generale				

- Ricavare le informazioni principali dall'analisi di mappe, foto, cartine, tabelle, quadri, grafici
- Individuare le caratteristiche salienti di una data epoca storica
- Organizzare le informazioni ricavate in conoscenze essenziali ma significative e organiche, ben contestualizzate

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI TRA FATTI STORICI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI 3 ^A	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	VALUTAZIONE	
Riconoscere le tracce del passato: Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.	Coglie analogie, differenze e semplici relazioni tra fatti storici.	Concetti chiave di temporalità: ● La linea del tempo ● Contemporaneità e successione ● Cause e conseguenze Relazioni tra eventi storici: ● Causa-effetto ● Trasformazioni nel tempo ● Interconnessioni culturali Riferimenti geostorici: ● Comprendere come le	VOTO 10	DESCRITTORI Dimostra una comprensione completa e critica delle relazioni tra i fatti storici, integrando vari aspetti temporali, causali e contestuali.
			9	Analizza in modo approfondito le connessioni tra fatti storici, evidenziando con precisione le relazioni causali e temporali.
			8	Riconosce con sicurezza le relazioni tra eventi storici, mostrando una buona capacità di analizzare le cause, gli effetti e le implicazioni di tali connessioni.
			7	Riconosce le principali relazioni causali e temporali tra eventi storici, ma con qualche imprecisione nell'approfondire le implicazioni di tali relazioni.

		caratteristiche geografiche influenzano gli eventi storici • Relazione tra spazio e tempo: come lo spazio geografico condiziona le relazioni tra popoli	6	Individua alcune connessioni causali e temporali tra i fatti storici, ma mostra incertezze nell'approfondire le implicazioni di tali relazioni.
			5	Riconosce alcune relazioni tra eventi storici, ma in modo superficiale e con numerose imprecisioni, senza una chiara comprensione delle cause e degli effetti.
			4	Mostra una comprensione limitata delle relazioni tra fatti storici, con difficoltà a riconoscere le connessioni causali e cronologiche tra gli eventi.

Obiettivi essenziali nucleo tematico: Relazioni tra fatti storici

- Studiare gli aspetti generali di un determinato periodo storico, mettendo in relazione tra loro cause ed effetti di fatti storici
- Riconoscere e distinguere tra loro una causa da un effetto
- Individuare i personaggi principali di ciascuna epoca storica e collegarli con le loro idee e/o azioni importanti
- Individuare le caratteristiche pregnanti dei principali periodi studiati e distinguere alcune semplici caratteristiche di ogni periodo operando una correlazione tra periodi, al fine di costruire un quadro di insieme essenziale, in ordine macro-logico e macro-cronologico
- Operare alcune connessioni tra presente e passato, percependo il divenire storico come un processo ritmico in atto, dove il passato offre una chiave di comprensione del presente
- Utilizzare tali conoscenze e connessioni per comprendere la vita sociale contemporanea, nei suoi aspetti imprescindibili

NUCLEO TEMATICO: FONTI E RICERCA STORICA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI 3^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
--	----------------------------	------------	-------------

Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici: Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici; indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all’attualità europea e mondiale. Riconoscere le tracce del passato: Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	Cos'è una fonte storica. Tipologie di fonti: • Fonti materiali • Fonti immateriali • Fonti scritte • Fonti orali • Fonti visive Analisi delle fonti.	VOTO 10	DESCRIPTORI Utilizza le fonti in modo critico e approfondito, integrandole pienamente nella lettura storica.
			9	Usa con precisione e profondità le fonti, cogliendone valore e contesto.
			8	Usa le fonti con sicurezza, con buona capacità di approfondimento.
			7	Comprende e utilizza correttamente le fonti, con analisi generalmente adeguata
			6	Utilizza le fonti in modo essenziale, con analisi parziale e poco contestualizzata.
			5	Riconosce le fonti, ma le analizza in modo superficiale e impreciso.
			4	Mostra difficoltà nella comprensione e nell’uso delle fonti.

Obiettivi essenziali nucleo tematico: Fonti e ricerca storica • Riconoscere una fonte storica • Distinguere alcuni tipi di fonti • Saper leggere, nelle linee essenziali, i contenuti di una fonte per poterne ricavare semplici informazioni • Ricercare semplici elementi di approfondimento su un tema dato, utilizzando fonti diverse • Collocare correttamente un evento sulla linea del tempo • Collocare un fatto storico nel territorio geografico di appartenenza, leggendo mappe storiche e/o cartine • Riconoscere il contesto spazio-temporale di un evento o di un personaggio

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE ED ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	VALUTAZIONE	
Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici: Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici; indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale. Riconoscere le tracce del passato: Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. Esporre i fatti storici: Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi,	Legge, costruisce e utilizza carte storico-geografiche, linee del tempo, cronologie, schemi e mappe di sintesi. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e produce testi, anche digitali.	Comprensione e selezione delle informazioni: - Individuare informazioni chiave Strumenti per organizzare i contenuti: - Schemi e mappe concettuali - Tabelle e grafici Organizzazione cronologica: - La linea del tempo - Causa-effetto Strutturazione dell'esposizione:	VOTO 10	DESCRIPTORI Organizza ed espone i contenuti in modo estremamente fluido e articolato, utilizzando un linguaggio ricco e preciso, e mostrando una comprensione approfondita e critica della materia.
			9	Esponi i contenuti in modo fluido e articolato, dimostrando padronanza del linguaggio specifico e capacità di organizzare le informazioni in modo efficace.
			8	Presenta i contenuti in modo coerente e ben strutturato, con uso appropriato e preciso del linguaggio specifico.
			7	Organizza e espone i contenuti in modo chiaro, utilizzando un linguaggio specifico con proprietà, ma con alcune imprecisioni.

con le loro date. Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione: Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.		● Creazione di testi storici ● Divisione in paragrafi ● Titoli e sottotitoli	6	Organizza i contenuti in modo sufficientemente chiaro, ma con alcune incertezze nell'esposizione; impiega un linguaggio adeguato, seppur con limitazioni.
		Esposizione orale: ● Tecniche di presentazione ● Uso di supporti visivi	5	Mostra difficoltà nell'organizzare e presentare le informazioni, con esposizioni talvolta disorganizzate e con un linguaggio di base impreciso.
		Analisi critica: ● Collegamenti e riflessioni	4	Mostra difficoltà significative nell'organizzare e presentare le informazioni, con esposizioni confuse e uso limitato del linguaggio specifico.

Obiettivi essenziali nucleo tematico: Organizzazione ed esposizione dei contenuti

- Organizzare le conoscenze relative alle caratteristiche salienti di una data epoca storica, secondo un ordine cronologico e logico essenziale ma efficace
- Costruire mappe concettuali, schemi e tabelle per organizzare un discorso generale, in ordine cronologico e logico
- Descrivere le conoscenze utilizzando un lessico semplice ma chiaro, anche con l'ausilio di alcuni strumenti concettuali, quando costruiti, o di immagini
- Partecipare a dibattiti e confronti di gruppo, dando il proprio semplice ma originale apporto
- Rispondere a domande contenute in verifiche strutturate o semistrutturate, producendo anche alcuni testi scritti, con o senza il supporto di immagini
- Migliorare, progressivamente, l'uso di un lessico specifico disciplinare
- Migliorare, progressivamente, le competenze di analisi personale, seppur globale, di uno o più fatti, di una o più azioni, di una o più idee, di una o più epoche